

## Biodiversité au carré

**Note:** Inspiré de l'activité Le carré de la biodiversité (fiche 2, pages 10 à 14) tirée des Fiches d'activité sur le thème de la biodiversité réalisées par **Goodplanet** pour **Bruxelles Environnement** en 2014. Il est possible de pousser l'activité plus loin en demandant aux participants d'identifier les plantes et les animaux trouvés dans leur station. Pour ce faire, des guides d'identification sont disponibles en bibliothèque ou en librairie. On peut également trouver des ressources en ligne.



**Durée:** 45 minutes

**Objectifs:**

- Développer le sens de l'observation et la dextérité fine des participants.
- Initier les participants aux inventaires biologiques.
- Sensibiliser les participants quant à la richesse de la biodiversité.

**Programme de formation de l'école québécoise en science et technologie, p. 153:**

**Compétence 2:**

Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie

**Composante de la compétence:**

S'approprier les rôles et fonctions des outils, techniques, instruments et procédés de la science et de la technologie

**Progression des apprentissages en science et technologie:**

- Utiliser adéquatement des instruments d'observation simples (loupe) (p.13)
- Communiquer à l'aide des modes de représentation adéquats dans le respect des règles et des conventions propres à la science et à la technologie (tableaux, dessins) (p.13)

**Résumé:**

Les participants fabriquent un cadre de 1m<sup>2</sup> et l'installent sur le sol dans un milieu de leur choix. Ils doivent ensuite faire l'inventaire de toutes les espèces présentes dans cette station.

**Matériel:**

- 1 règle de 1 m
- 4 tiges de bambou/équipe
- Ficelle
- Ciseaux
- Scie ou pince pour couper le bambou (au besoin)
- 1 loupe/participant
- Plusieurs pots transparents de différents formats
- 1 filet à papillons/équipe si possible
- Formulaire de données (**Annexe 1**)

**Préparation préalable:**

- Déterminer un milieu où réaliser l'activité. Il peut s'agir d'un milieu très urbain, comme une cour d'école ou un parc, ou encore un milieu naturel, comme une forêt ou une friche (clairière).
- Imprimer 1 copie du formulaire de données (**Annexe 1**) par équipe.
- Trouer les couvercles des pots transparents pour en faire des pots de capture d'invertébrés. Vous pourriez également vous faire un aspirateur à insectes <https://arthropodus.com/2018/12/30/fabriquer-un-aspirateur-a-insectes/>

## Biodiversité au carré (suite)

### Déroulement:

1. Former des équipes composées de 4 participants.
2. Demander aux participants de confectionner un cadre de 1m par 1m à l'aide des tiges de bambou et de la ficelle.
3. Conduire les participants dans le milieu choisi pour l'activité.
4. Demander à chaque équipe de prendre son cadre et de le lancer au hasard dans le milieu.
5. Expliquer aux participants qu'ils doivent faire **l'inventaire** de tous les êtres vivants présents dans la station d'échantillonnage délimitée par leur cadre.

### L'inventaire

Les participants doivent calculer le nombre d'espèces de plantes, de lichens, de mousses, de champignons, d'insectes, d'araignées, de mille-pattes, de cloportes, d'escargots, de limaces, de lombrics, de grenouilles, de crapauds, de salamandres et de couleuvres qui se trouvent dans leur station. Ils doivent faire attention à ne pas blesser les plantes et animaux pendant leur fouille. Les plantes, les lichens et les champignons doivent être laissés en place, par contre il est possible de capturer les invertébrés. Faire attention de ne pas les blesser lors des manipulations. L'idéal est de les capturer en les guidant dans le pot de capture à l'aide de son couvercle. Il est également possible de les coincer dans le filet à papillons et d'aller les chercher avec le pot. Ne pas capturer les vertébrés, c'est-à-dire les amphibiens (ex. grenouilles, salamandres), les reptiles (ex. couleuvres), les poissons, les oiseaux et les mammifères.

6. À la fin de l'observation, libérer les invertébrés dans leur station d'échantillonnage respectives.
7. Faire un retour en groupe sur les observations de chacun et vérifier si les participants ont changé de perception quant à la proximité qu'ils ont avec la nature.



**Annexe 1**

**Formulaire de données**

Noms: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Conditions météorologiques: \_\_\_\_\_

Description de la station d'échantillonnage: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Schéma de la station  
d'échantillonnage



Nombre d'espèces inventoriées  
dans la station :

Remarques: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_